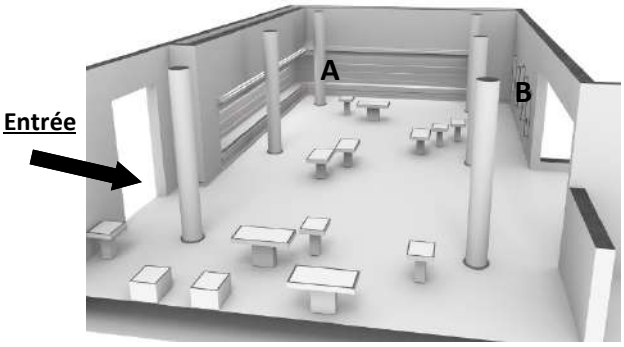
Salle
1
Niveau 1

Historial de la Grande Guerre
MUSÉE - Péronne | Somme
Service éducatif



Le plan peut t'aider à retrouver certains éléments utiles pour tes recherches.

- Avant 1914 -



1. Retrouve cette affiche ; pour ***quel produit*** fait-elle de la publicité ?

.....

Lors de la guerre de 1870-1871, la France avait concédé des territoires à l'Allemagne. Aide-toi de cette affiche pour retrouver le ***nom des régions perdues*** :

..... et .....



2. Retrouve ce plumier en ***vitrine « A »*** :

- ***qui*** utilisait cet objet ? .....
- ***quels personnages*** y sont représentés ? .....
- sur cette étagère, quel ***autre objet*** fait référence à ces personnages ? .....

.....

3. A quelle ***date*** commence la ***frise chronologique « B »*** ? .....

- ***Que se passe-t-il*** ce jour-là ? .....

.....

- Dirige-toi vers la fin de la frise à la date du 3 août 1914 et indique si (***coche*** la bonne réponse) :

☐ c'est la France qui a déclaré la guerre à l'Allemagne.

☐ c'est l'Allemagne qui a déclaré la guerre à la France .

© Coll. Historial de la Grande Guerre (Péronne). Photo Yazid Medmoun

4. L'Europe est partagée en ***deux camps***. Retrouve cette carte et ***liste les pays*** de la Triple Entente (en rose) et ceux de la Triple Alliance (en vert).



- pays de la ***Triple Entente*** : .....

.....

- pays de la ***Triple Alliance*** : .....

.....



5. Retrouve cette affiche et indique la ***date de la mobilisation générale*** en France.

.....

L'objet insolite



Retrouve cet objet.

- ***Quel est cet objet*** ? .....

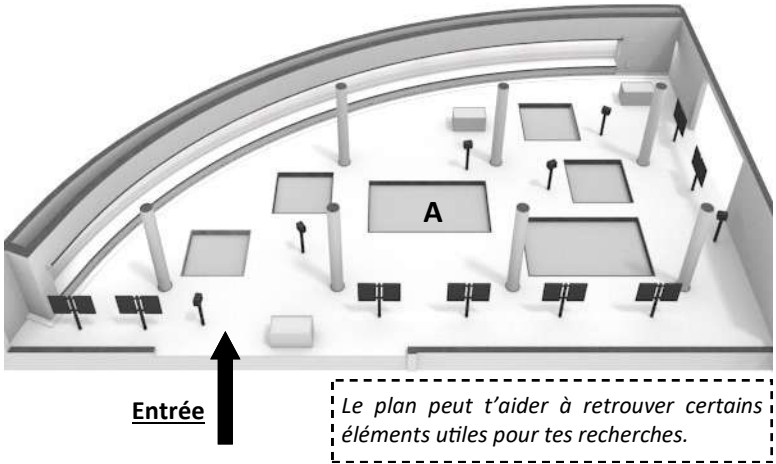
- ***Qui*** sont les deux personnages centraux ?

.....

© Coll. Historial de la Grande Guerre (Péronne). Photo Yazid Medmoun

Salle
2
Niveau 1

Historial de la Grande Guerre
MUSÉE - Péronne | Somme
Service éducatif



Le plan peut t'aider à retrouver certains éléments utiles pour tes recherches.

- 1914-1916 -

1. Trouve la nationalité (*le **pays** d'origine*) des soldats qui portaient ces uniformes :



.....



.....



.....



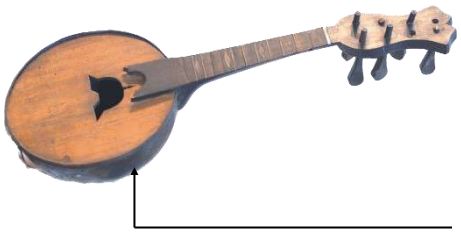
2. ***Quels soldats*** portaient ce type de casque en 1914, au début de la guerre ? (***coche*** la bonne réponse) :

- ☐ Allemands,
- ☐ Français ,
- ☐ Britanniques.



3. Retrouve ces ***deux instruments de musique*** fabriqués par des soldats. Quels objets, indiqués par les flèches, ont-ils utilisés pour les fabriquer ?

Mandoline allemande



Violon français



© Coll. Historial de la Grande Guerre (Péronne). Photo Yazid Medmoun

4. Dirige-toi vers la ***fosse « A »***. La fosse présente les objets de la ***vie quotidienne du soldat*** ; ***relie*** chaque activité du soldat à un objet de la fosse :

Travailler

Manger, se laver, dormir

Se protéger



Se battre

Penser à sa famille

Se détendre



5. Observe attentivement cette robe (en ***vitrine***).

- ***Lequel de ces quatre objets peut-on associer à la robe*** (***coche***-le et explique ton choix) : .....

.....









L'objet insolite



- Dans une fosse est exposé ce drôle d'objet. ***Quel nom lui donnerais-tu*** ? : .....

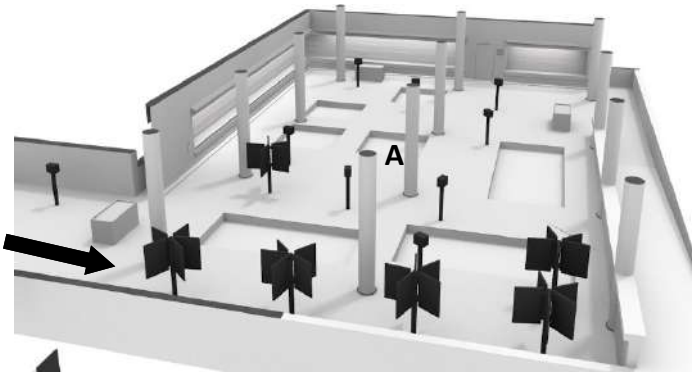
- ***A quoi servait*** cet appareil ? .....

.....

© Coll. Historial de la Grande Guerre (Péronne). Photo Yazid Medmoun

Salle
3
Niveau 1

Service éducatif



Le plan peut t'aider à retrouver certains éléments utiles pour tes recherches.

- 1916-1918 -



1. Cette affiche s'adresse à la population.

- ***Que lui demande-t-on*** ? .....

- ***Que lui promet-on*** si elle le fait ? .....

- Comment cette affiche montre-t-elle que ***la France est plus forte que l'Allemagne*** ? .....

.....

.....



2. Cette ***poupée*** est habillée d'une manière inhabituelle. A quoi te font penser ses ***vêtements*** ?

.....



.....

3. Retrouve cette affiche et indique tous ***les éléments qui ont un rapport avec la guerre*** (***flèche*** + ***nom***).



3. Retrouve ce jouet.

- Qui sont les deux ***personnages*** ? .....

- A ton avis, ***que se passe-t-il lorsqu'on fait rouler le jouet*** ?

.....

.....

© Coll. Historial de la Grande Guerre (Péronne). Photo Yazid Medmoun

5. Dirige-toi vers la ***fosse « A »*** ; retrouve les objets photographiés ci-dessous et ***relie-les au verbe*** qui indique leur fonction.









filmer | observer | téléphoner | photographier

5. La guerre a pris fin en 1918. Cherche dans les vitrines le journal « ***L'intransigeant*** » qui annonce que l'armistice a été signé (***armistice*** *: arrêt des combats*) ; ***à quelle date précise les combats se sont-ils arrêtés*** ?

.....



L'objet insolite

Observe attentivement cet objet exposé dans la ***fosse « A »***.

- ***Qui*** l'utilisait ? .....
- ***A quoi servait-il*** ? .....

.....

© Coll. Historial de la Grande Guerre (Péronne). Photo Yazid Medmoun

Salle
4
Niveau 1

HISTORIAL de la Grande Guerre
MUSÉE - Péronne | Somme
Service éducatif



Entrée

Le plan peut t'aider à retrouver certains éléments utiles pour tes recherches.

- L'après-guerre -



1. D'après cette affiche, qu'y a-t-il d'***important à visiter*** si l'on vient à Amiens ?

.....

.....

2. A ton avis, pourquoi ces objets sont-ils en si ***mauvais état*** :



.....

.....

.....

3. En vitrine, observe ces différentes prothèses puis ***relie la partie du corps qui correspond à chacune d'elle***.





visage

bras

jambes







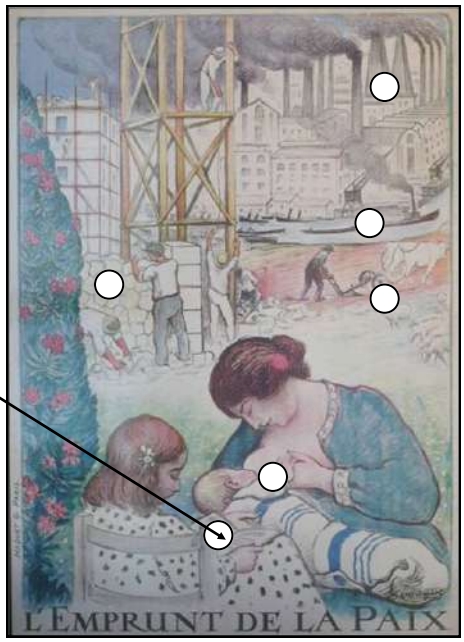
© Coll. Historial de la Grande Guerre (Péronne). Photo Yazid Medmoun

4. Retrouve cette sculpture et donne ***trois mots*** pour décrire les ***sentiments et émotions*** qu'elle t'inspire (qu'en penses-tu, que ressens-tu ?) :

- .....
- .....
- .....



5. Cherche l'affiche présentée ci-dessous. On y voit tout ce qu'il faut ***reconstruire après la guerre***. Retrouve les domaines qui sont notés dans les étiquettes et ***relie-les à la partie correspondante sur l'affiche*** :



maisons

éducation

famille

usines

agriculture

transports



L'objet insolite

Trouve et observe cet objet.

- ***Nomme***-le : .....
- ***Avec quoi*** a-t-il été réalisé ? .....

.....

© Coll. Historial de la Grande Guerre (Péronne). Photo Yazid Medmoun

- Mon avis sur la visite du musée -

Service éducatif



1. Ce que j'ai appris sur la Première Guerre mondiale :

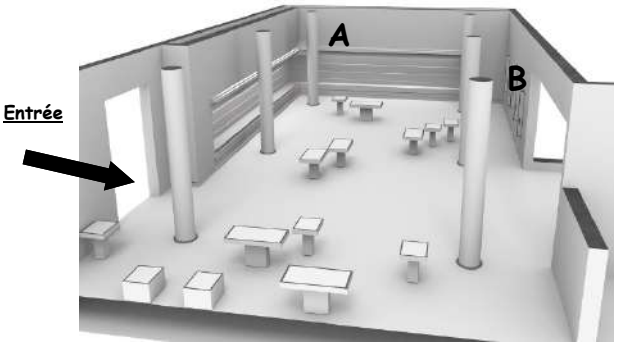
2. Ce qui m'a surpris ou impressionné :

3. L'objet qui m'a le plus intéressé et pourquoi :

4. Ce que j'aurais aimé voir et qui n'était pas exposé dans le musée :

Salle
1
Niveau 2

Historial de la Grande Guerre
MUSÉE - Péronne | Somme
Service éducatif



Le plan peut t'aider à retrouver certains éléments utiles pour tes recherches.

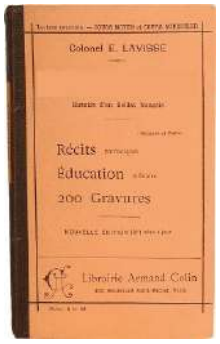
- Avant 1914 -



1. Cette affiche fait référence à la guerre de 1870-1871.

Lors de cette guerre, la France a perdu certains de ses territoires.

- De ***quelles régions*** s'agit-il ? ..... et .....
- ***Quel pays*** s'en est emparé ? .....



2. Retrouve ce livre dans la ***vitrine « A »*** :

- ***quel*** en est le titre ? .....
- à quels cours (classes) est-il destiné ? .....
- ***que peuvent y apprendre les élèves*** ? .....

.....

- ***as-tu un tel livre dans ton cartable*** ? .....

3. A quelle ***date*** commence la ***frise chronologique « B »*** ? .....

- ***Que se passe-t-il*** ce jour-là ? .....

.....

- Dirige-toi vers la fin de la frise à la date du 3 août 1914 et indique si (***coche*** la bonne réponse) :

☐ c'est la France qui a déclaré la guerre à l'Allemagne.

☐ c'est l'Allemagne qui a déclaré la guerre à la France .

© Coll. Historial de la Grande Guerre (Péronne). Photo Yazid Medmoun

4. Les ***deux camps*** qui se sont constitués avant la Première Guerre mondiale sont présentés sur la carte « ***Daily Mail War Map*** ». Retrouve cette carte et ***complète ce tableau*** :

	Triple Alliance	Triple Entente
Couleur des pays		
Liste des pays		


ARMÉE DE TERRE ET ARMÉE DE MER

ORDRE

DE MOBILISATION GENERALE

5. Retrouve cette affiche

- ***Quel évènement*** annonce-t-elle ? .....
- ***Qui a proclamé cet ordre*** ? .....
- A ***quelle date*** doit-il s'appliquer ? .....

L'objet insolite



Retrouve cet objet en vitrine.

- ***Quel est cet objet*** ? .....
- ***Qui*** sont les deux personnages représentés ?

.....

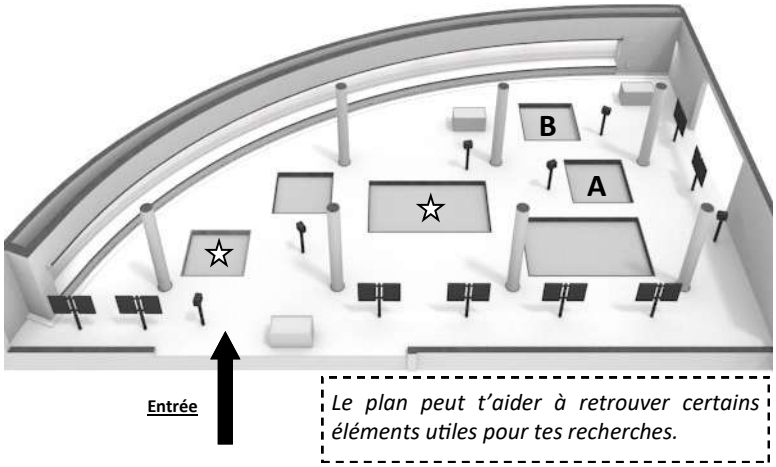
© Coll. Historial de la Grande Guerre (Péronne). Photo Yazid Medmoun

Salle 2

Niveau 2

Historial de la Grande Guerre MUSÉE - Péronne | Somme

Service éducatif



Le plan peut t'aider à retrouver certains éléments utiles pour tes recherches.

- 1914-1916 -



1. Retrouve les ***deux fosses*** ☆ où sont présentés les ***uniformes*** du soldat français pour compléter ce tableau :

	1914	1915
Couleurs de l'uniforme		



A ton avis, avec lequel de ces deux uniformes était-on ***le plus en sécurité*** pendant la guerre ? (explique ***pourquoi***)

.....

.....

Année : _____

Année : _____

2. Dirige-toi vers la ***fosse « A »***. ***Indique les pays*** d'où venaient les soldats qui portaient ces uniformes :

.....

- Fais la même chose pour ces statuettes exposées dans la vitrine « L'appel aux colonies » :



Ces uniformes et ces statuettes nous montrent que la guerre est : (*coche* la bonne réponse)

- ☐ **mondiale**.
- ☐ **meurtrière**.
- ☐ **courte**.

3. Dirige-toi vers la ***fosse « B »***. La fosse présente les objets de la ***vie quotidienne du soldat*** ; ***relie*** chaque activité du soldat à un objet de la fosse :

Se détendre

Se protéger

Manger, se laver, dormir



Travailler

Penser à sa famille

Se battre

© Coll. Historial de la Grande Guerre (Péronne). Photo Yazid Medmoun

4. Retrouve ces ***deux instruments de musique*** fabriqués par des soldats. Quels objets, indiqués par les flèches, ont-ils utilisés pour les faire ?





- A ton avis, pourquoi était-il important pour les soldats de se fabriquer des instruments de musique ? .....

.....

.....



5. Observe attentivement cette robe (en ***vitrine***).

- ***Qui*** la portait ? .....
- ***Quand*** était-elle portée ? .....

.....

L'objet insolite



Observe attentivement cet objet.

- Trouve et recopie ***son nom*** : .....
- A ton avis, ***quand*** et ***à quoi servait-il*** ?

.....

.....

.....

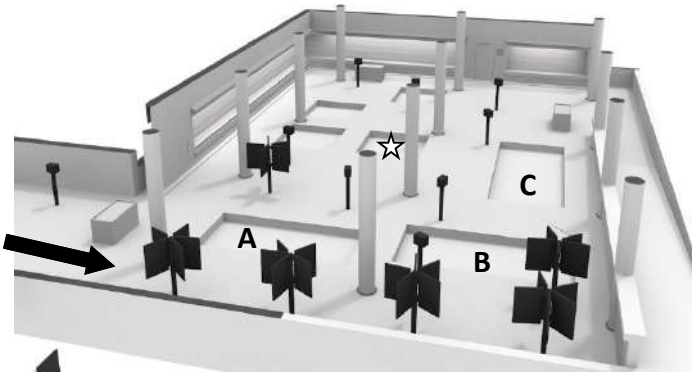
© Coll. Historial de la Grande Guerre (Péronne). Photo Yazid Medmoun

Salle 3

Niveau 2

HISTORIAL de la Grande Guerre
MUSÉE - Péronne | Somme

Service éducatif



- 1916-1918 -

Le plan peut t'aider à retrouver certains éléments utiles pour tes recherches.



1. Retrouve ce jouet.

- Qui sont les deux ***personnages*** ? .....

- A ton avis, ***que se passe-t-il lorsqu'on fait rouler le jouet*** ?

.....

.....



2. Cette affiche a été réalisée par un enfant pendant la guerre ; ***recopie le slogan*** (***slogan*** *: groupe de mots ou petite phrase utilisés par exemple pour la publicité…*) :

.....

- ***A qui s'adresse*** cette affiche ? .....

- ***Qui parle*** (qui est « *Nous* ») ? .....



3. Dirige-toi vers la ***fosse « A »*** et observe les casques.

- Pourquoi les soldats portaient-ils des ***casques*** ?

.....

- Quel est le ***point commun*** des trois casques de cette fosse ?

.....

- Que penses-tu de la ***protection*** des soldats ?

.....



4. Dans la *fosse « B »*, observe cet autre casque.

- ***Pourquoi a-t-il été "décoré"*** de cette façon ? A quoi cela sert-il ?

.....

.....

© Coll. Historial de la Grande Guerre (Péronne). Photo Yazid Medmoun

5. Rends-toi à la ***fosse « C »***. Deux nouveaux ***engins de guerre*** sont apparus pendant ce conflit.

Lesquels ? .....

.....





6. En 1917, un nouveau pays entre en guerre aux côtés des Alliés ; ***retrouve la fosse où se trouve ce chapeau*** et dis de ***quel pays*** il s'agit ?

.....

- Comment a-t-on ***surnommé*** les soldats de ce pays ? (entoure la bonne réponse)

—> les Poilus —> les Sammies —> les Tommies

7. Dans la vitrine « Vers l'armistice » (***armistice*** *: arrêt des combats*), cherche :

- la ***date précise*** de l'armistice : .....
- le ***nombre total*** de jours de guerre : .....

L'objet insolite



Retrouve et observe attentivement cet objet ☆

- ***A quoi servait-il*** ? .....
- ***Où*** se trouvait celui qui l'utilisait ? .....

© Coll. Historial de la Grande Guerre (Péronne). Photo Yazid Medmoun

Salle
4
Niveau 2

Service éducatif



Entrée

Le plan peut t'aider à retrouver certains éléments utiles pour tes recherches.

- L'après-guerre -

1. Observe cette collection d'objets et ***nomme*** :

- 1 ***arme***: .....
- 1 ***outil*** : .....
- 1 objet de la ***vie quotidienne*** : .....
- 1 élément de l'***équipement du soldat*** : .....



2. Observe les différentes prothèses puis indique la ***partie du corps*** qui correspond à chacune d'elle.



.....



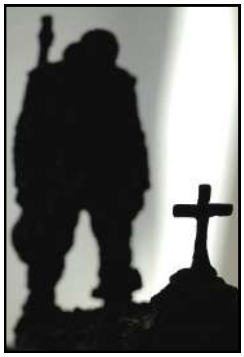
.....



.....



.....



3. Recherche ce bronze et observe-le.

- Quelle(s) ***impression(s)*** ce soldat te donne-t-il ? .....

.....

- ***Quelle histoire*** cette sculpture raconte-t-elle ? .....

.....

.....

© Coll. Historial de la Grande Guerre (Péronne). Photo Yazid Medmoun

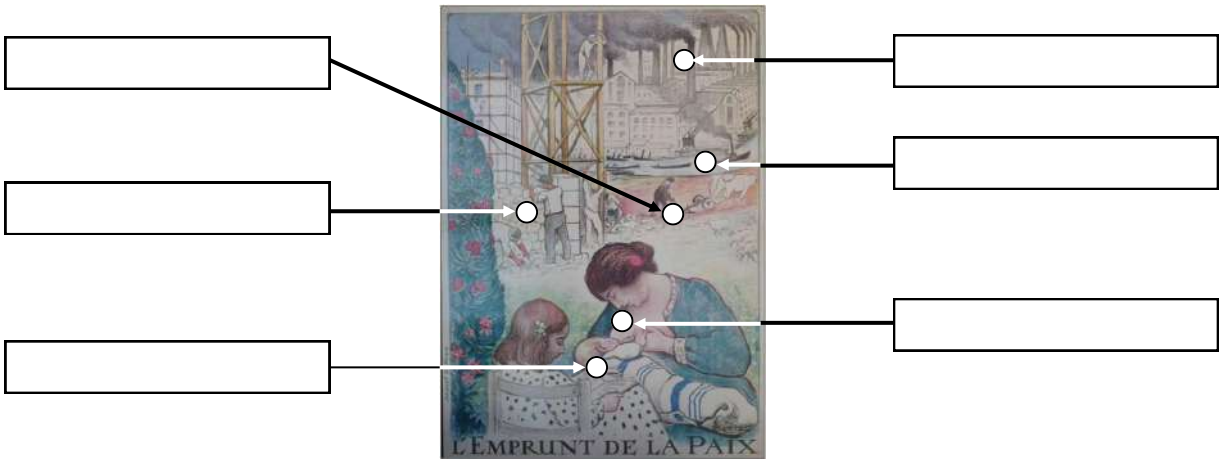


4. D'après cette affiche, qu'y a-t-il d'***important à visiter*** si l'on vient à Amiens ?

.....

.....

5. Cette affiche montre tout ce qu'il faut ***reconstruire après la guerre***. Retrouve ***au moins trois*** domaines sur l'affiche et nomme-les.



L'objet insolite



Retrouve cet objet dans les vitrines .

- ***De quoi s'agit-il*** ? .....

- Observe-le attentivement et recopie ***le nom de la ville*** qui y a été représentée ? .....

- A quel moment pouvait-on voir la ville ainsi :

☐ avant la guerre ?

☐ après la guerre ?

- Explique ta réponse : .....

.....

© Coll. Historial de la Grande Guerre (Péronne). Photo Yazid Medmoun

- Mon avis sur la visite du musée -

Service éducatif



1. Ce que j'ai appris sur la Première Guerre mondiale :

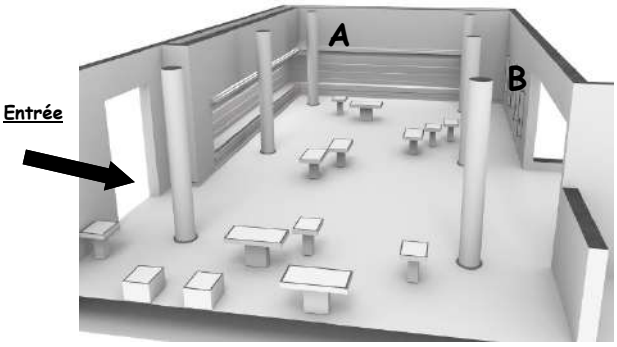
2. Ce qui m'a surpris ou impressionné :

3. L'objet qui m'a le plus intéressé et pourquoi :

4. Ce que j'aurais aimé voir et qui n'était pas exposé dans le musée :

Salle
1
Niveau 3

Historial de la Grande Guerre
MUSÉE - Péronne | Somme
Service éducatif



Le plan peut t'aider à retrouver certains éléments utiles pour tes recherches.

- Avant 1914 -



1. Retrouve cette affiche.

- Quel est son but, son ***objectif*** ? .....

.....

2. Elle évoque une guerre passée :

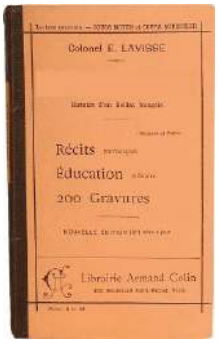
- ***Quels pays*** se sont affrontés pendant cette guerre ?

..... et .....

- Lequel en est sorti ***vainqueur*** ? .....

- Quelles régions la France a-t-elle perdu à cette occasion ? (aide-toi de l'affiche)

..... et .....



3. Retrouve ce livre dans la ***vitrine « A »*** :

- ***quel*** en est le titre ? .....
- à quels cours (classes) est-il destiné ? .....
- ***que peuvent y apprendre les élèves*** ? .....

.....

- ***qu'en penses-tu*** ? .....

.....

4. A quelle ***date*** commence la ***frise chronologique « B »*** ? .....

- ***Que se passe-t-il*** ce jour-là ? .....

.....

- Dirige-toi vers la fin de la frise à la date du 3 août 1914 et indique si (***coche*** la bonne réponse) :

☐ c'est la France qui a déclaré la guerre à l'Allemagne.

☐ c'est l'Allemagne qui a déclaré la guerre à la France .

© Coll. Historial de la Grande Guerre (Péronne). Photo Yazid Medmoun

5. Les deux camps qui se sont constitués avant la Première Guerre mondiale sont présentés sur la carte « Daily Mail War Map ».

- Quels sont les pays de la ***Triple Entente*** ? .....

- Quels sont les pays de la ***Triple Alliance*** ? .....

- Retrouve ces objets. Indique pour chacun d'eux le ***nom des deux pays alliés*** concernés :







..... et .... et .... et .....

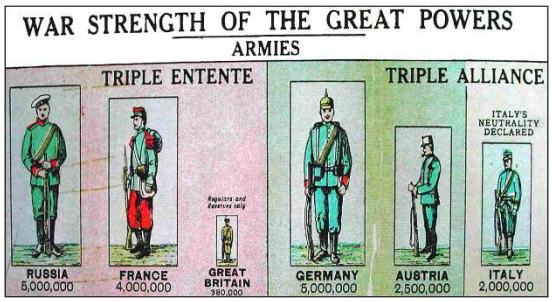
6. Observe attentivement la partie de cette carte qui indique les effectifs (nombre de soldats) des différentes armées avant que la guerre commence :

- de ***combien de soldats*** l'armée française dispose-t-elle ?

.....

- ***quel pays*** semble le moins prêt à faire la guerre (explique ta réponse) : .....

.....





7. Retrouve cette affiche

- ***Quel évènement*** annonce-t-elle ? .....

- ***Qui a proclamé cet ordre*** ? .....

- A ***quelle date*** doit-il s'appliquer ? .....

L'objet insolite



Retrouve cet objet en vitrine.

- ***Quel est cet objet*** ? .....

- ***A qui*** est-il destiné? .....

- ***Quel personnage*** représente-t-il ? .....

- En quoi peut-il être surprenant ? .....

.....

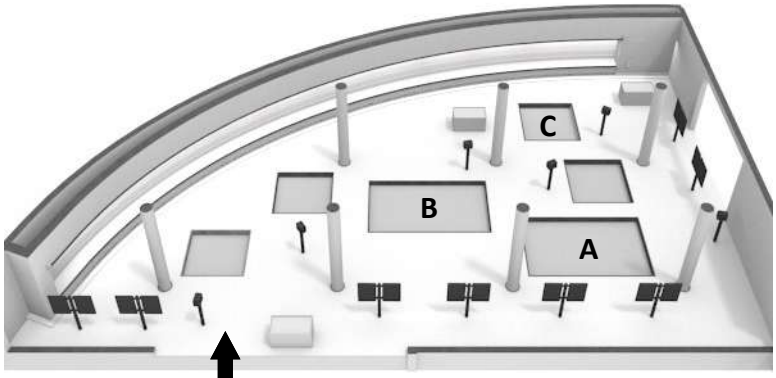
.....

© Coll. Historial de la Grande Guerre (Péronne). Photo Yazid Medmoun

Salle 2

Niveau 3

Historial de la Grande Guerre
MUSÉE - Péronne | Somme
Service éducatif



Entrée

Le plan peut t'aider à retrouver certains éléments utiles pour tes recherches.

- 1914-1916 -



Année : _____

1. Retrouve les ***deux fosses*** où sont présentés les ***uniformes*** du soldat français pour compléter ce tableau :

	1914	1915
Couleurs de l'uniforme		

A ton avis, avec lequel de ces deux uniformes était-on ***le plus en sécurité*** pendant la guerre ? (explique ***pourquoi***)

.....

.....



Année : _____

---

2. Dirige-toi vers la ***fosse « A »***. La fosse présente les objets de la ***vie quotidienne du soldat*** ; ***relie*** chaque activité du soldat à un objet de la fosse :

Se battre

Manger, se laver, dormir

Travailler



Se détendre

Penser à sa famille

Se protéger

3. Choisis une ***fosse*** (***A***, ***B*** ou ***C***). Sans oublier que ces hommes sont des soldats, ***quel objet***, selon toi, est-il ***surprenant d'emporter à la guerre*** : .....

Explique ton choix : .....

© Coll. Historial de la Grande Guerre (Péronne). Photo Yazid Medmoun


GOUVERNEMENT MILITAIRE DE PARIS

Armée de Paris.
Habitants de Paris,

4. Retrouve et lis attentivement cette affiche. ***Quel mot désigne les Allemands*** (comment les appelle-t-on dans ce texte ?)

.....

5. Retrouve cette affiche dans les vitrines.

- ***Qui*** a écrit ? .....
- ***A qui*** s'adresse-t-il ? .....

.....


ROUBAISENNES,
ROUBAISENS,

- ***Que se passe-t-il*** ? .....

.....

- ***Que demande-t-il*** ? .....

.....


AVIS

Les citoyens français

Auguste EVRARD, maire d'Anguilcourt,
Aristide FRICOTAUX, maire d'Anguilcourt,
Auguste DERBOIS, garde champêtre,

6. Cette affiche allemande est dans les vitrines.

- Lis-la et dis ce qu'il est arrivé à A. Evrard, A. Fricoteux et A. Dubois ?

.....

- ***Pourquoi*** (qu'ont-ils fait) ? .....

.....

- ***Qu'espèrent les Allemands*** en faisant cela ? .....

.....





L'objet insolite

Retrouve et observe attentivement ce casque allemand du début de la guerre. Son nom véritable est le « Pickelhaube » mais il est plus connu sous celui de « ***casque à pointe*** ».

A ton avis, ***à quoi cette pointe pouvait-elle servir*** ? (tu peux faire plusieurs propositions)

.....

.....

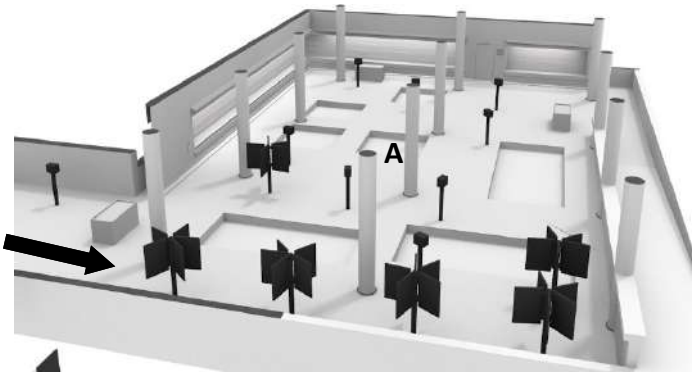
.....

.....

© Coll. Historial de la Grande Guerre (Péronne). Photo Yazid Medmoun

Salle
3
Niveau 3

Service éducatif



- 1916-1918 -

Le plan peut t'aider à retrouver certains éléments utiles pour tes recherches.

1. Retrouve ce jouet et cette affiche. Pour chacun, ***dessine*** l'élément qui manque.

- ***En*** comparant les deux objets, ***quelles remarques*** peux-tu faire ? .....

.....

.....

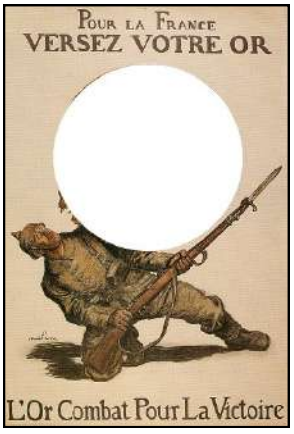
- ***Que veut-on faire comprendre*** à la population ?

.....

.....

.....





2. Retrouve ces affiches. Elles s'adressent ***à la population***.

- ***Que lui demande-t-on*** ? .....

.....

- A ton avis, ***pourquoi*** ? .....

.....

.....





3. A bord de quel nouveau ***moyen de transport*** étaient installés les photographes qui utilisaient ces drôles d'appareils ? .....

- ***Pourquoi les photographies obtenues étaient-elles intéressantes*** pendant cette guerre ? .....

.....

.....

.....



En regardant la ***fosse « A »***, cite ***deux autres moyens de communication et d'observation*** :

.....

© Coll. Historial de la Grande Guerre (Péronne). Photo Yazid Medmoun

5. Dirige-toi vers le triptyque (***triptyque*** : tableau composé de trois panneaux).

- Décris les trois ***personnages principaux*** : .....

.....

- Qui sont les ***autres personnages*** ? .....

- Quels sont l'***auteur*** et le ***titre*** de cette œuvre ? .....

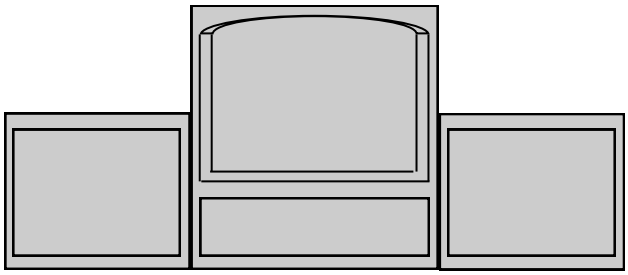
- Pour ces femmes, qui sont les ***absents*** ?

.....

.....

.....

.....



6. L'entrée en guerre des Etats-Unis est un tournant décisif et elle précipite la défaite de l'Allemagne. Retrouve les informations suivantes (aide-toi des indices notés en italique) :

- l'***année*** où les Américains entrent en guerre aux côtés des Alliés (*médaille*) : .....

- la ***date précise*** où l'armistice, c'est-à-dire l'arrêt des combats, est signé (*journal*) :

.....

- la durée totale de la guerre ***en jours*** (*journal*) : .....

- les ***provinces*** et ***territoires envahis*** que les Allemands doivent évacuer (*journal*) : .....

.....



L'objet insolite

- Retrouve cette tenue et indique ***qui la portait*** :

.....

- Sur la photographie, ***que montre la flèche*** ?

.....

- A ton avis, ***à quoi cela pouvait-il servir*** ?

.....

.....

.....

© Coll. Historial de la Grande Guerre (Péronne). Photo Yazid Medmoun

Salle
4
Niveau 3

Historial de la Grande Guerre
MUSÉE - Péronne | Somme
Service éducatif



Entrée

Le plan peut t'aider à retrouver certains éléments utiles pour tes recherches.

- L'après-guerre -

1. Observe cette collection d'objets et ***nomme*** :

- 2 ***armes*** : .....
- 2 ***outils*** : .....
- 2 objets de la ***vie quotidienne*** : .....
- 2 éléments de l'***équipement du soldat*** : .....



2. Observe cette prothèse (dans la vitrine).

- ***Qu'avait perdu le soldat*** qui recevait cette prothèse ?

.....

- Avec ***quels matériaux*** cette prothèse est-elle réalisée ?

.....

- A quoi sert ***la vis indiquée par une flèche*** sur la photographie ? .....

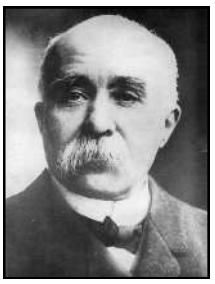
.....



3. Retrouve ce personnage sur une petite affiche en vitrine.

- Comment est-il ***surnommé*** ? .....
- A ton avis, ***pourquoi*** lui a-t-on donné ce surnom ? .....

.....



Georges Clémenceau



4. Recherche cette plaque commémorative.

- Recopie ce qui est écrit ***sous le soldat*** : .....
- Dans ce que tu viens de recopier, ***de qui parle-t-on*** en disant « ***les*** » ?

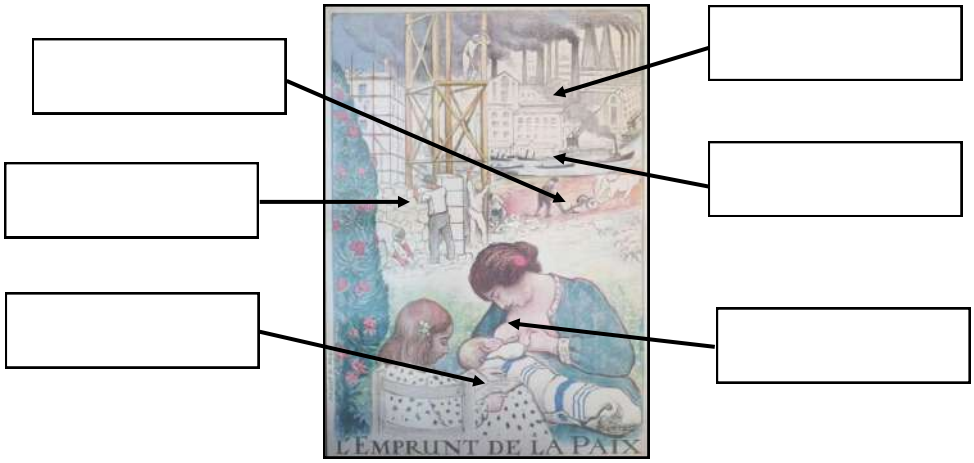
.....

- ***De chaque côté du soldat*** sont écrits des noms ; de quoi s'agit-il ? .....

.....

© Coll. Historial de la Grande Guerre (Péronne). Photo Yazid Medmoun

5. Cette affiche montre tout ce qu'il faut ***reconstruire après la guerre***. Retrouve ces domaines sur l'affiche et nomme-les.





6. ***Quelle ville*** cette affiche invite-t-elle à visiter ? .....

- ***Quel moyen de transport*** est-il conseillé d'utiliser pour s'y rendre ?

.....

- Parmi ce qu'il est proposé de visiter, ***que ne voit-on pas sur l'affiche*** ?

.....



L'objet insolite

Quel est cet outil ?
- ☐ une pioche
- ☐ une faucille
- ☐ un fléau

Avec ***quel élément de l'équipement du soldat*** a-t-on réalisé cet outil ?

.....

© Coll. Historial de la Grande Guerre (Péronne). Photo Yazid Medmoun

- Mon avis sur la visite du musée -

Service éducatif



1. Ce que j'ai appris sur la Première Guerre mondiale :

2. Ce qui m'a surpris ou impressionné :

3. L'objet qui m'a le plus intéressé et pourquoi :

4. Ce que j'aurais aimé voir et qui n'était pas exposé dans le musée :

CORRIGÉ

NIVEAU 1

SALLE 1 :

→ Page 1 :

1. Lessive « La Lorraine » / Alsace et Lorraine (il s'agit plus exactement de l'Alsace et d'une partie de la Lorraine, la Moselle)

2. Plumier destiné aux écoliers / Des militaires, des soldats / Manuel scolaire « Tu seras soldat »

3. 28 juin 1914 / Assassinat de l'archiduc François-Ferdinand, héritier du trône austro-hongrois / L'Allemagne déclare la guerre à la France

→ Page 2 :

4. France, Grande-Bretagne et Russie / Allemagne, Autriche-Hongrie et Italie, même si cette dernière déclare sa neutralité lors-qu'éclate la guerre

5. Dimanche 02 août 1914

Objet insolite : Une boîte à musique (célébrant l'alliance franco-russe) / Félix Faure, président de la République française, et Nicolas II, tsar de Russie

SALLE 2 :

→ Page 3 :

1. Allemagne / France / Grande-Bretagne

2. Allemands

3. Casque français Adrian / Boîte métallique (étui de masque à gaz)

→ Page 4 :

4.



5. Robe de deuil et plaque funéraire (la femme à son époux disparu)



Objet insolite : Tourne-disque (Gramophone) / Ecouter de la musique (disques)

SALLE 3 :

→ <u>Page 5</u> :

1. De prêter son argent (emprunt de guerre) / De remporter la victoire / Le coq, symbole de la France, écrase l'ennemi.

2. Uniforme français bleu horizon de 1915

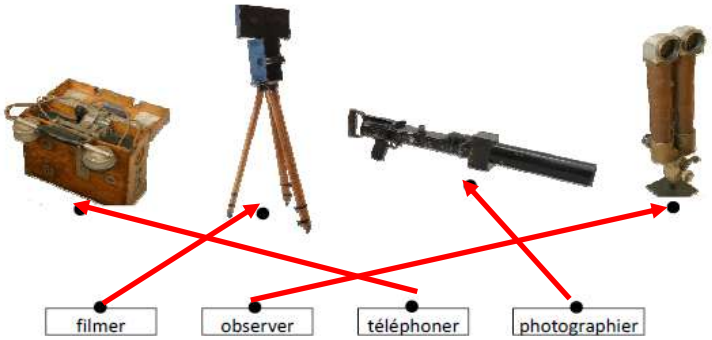
3. Un coq (France) et un soldat (Allemagne : porteur d'un casque à pointe)

   Le coq, monté sur une tige flexible se met à osciller jusqu'à venir donner des coups de bec sur la tête du soldat.

4. Il faut économiser la nourriture.

→ <u>Page 6</u> :

5.



6. 11 novembre 1918

Objet insolite : Chien (dressé) / Porter et délivrer un message.

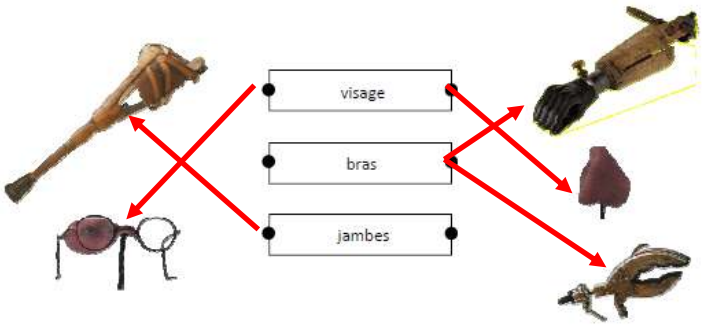
SALLE 4 :

→ <u>Page 7</u> :

1. Les champs de bataille de la Somme / La plus belle cathédrale française

2. Objets enfouis lors des combats de 1914-1918 et retrouvés après de longues années (archéologie)

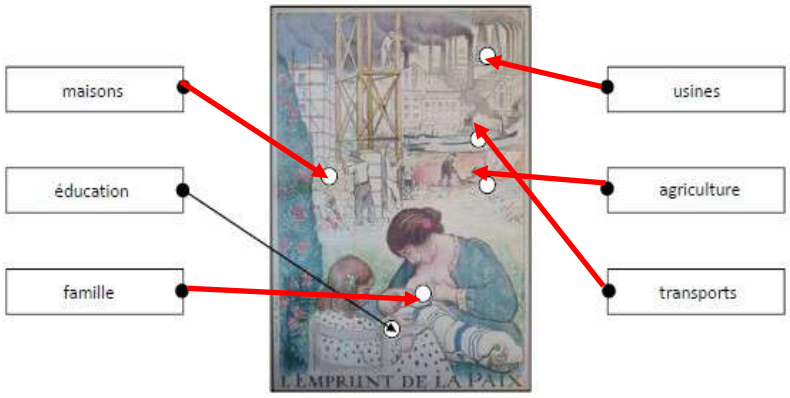
3.



→ Page 8 :

4. (mots autour du recueillement, du chagrin, de la mort, de la mémoire…)

5.



Objet insolite : Horloge, pendule / nombreux objets liés à la guerre (balles, douilles d'obus…)

NIVEAU 2

SALLE 1 :

→ Page 1 :

1. Alsace et Lorraine (il s'agit plus exactement de l'Alsace et d'une partie de la Lorraine, la Moselle) / L'Allemagne

2. « Tu seras soldat » / Cours moyen & cours supérieur / le métier de soldat et les valeurs patriotiques / non (réponse personnelle de l'élève, occasion de comparer son propre vécu d'élève à celui de l'époque)

3. 28 juin 1914 / Assassinat de l'archiduc François-Ferdinand, héritier du trône austro-hongrois / L'Allemagne déclare la guerre à la France

→ Page 2 :

4.

	Triple Alliance	Triple Entente
Couleur des pays	Vert (jaune pour l'Italie, celle-ci déclarant sa neutralité lorsqu'éclate la guerre)	Rose
Liste des pays	Allemagne, Autriche-Hongrie, Italie	France, Grande-Bretagne, Russie

5. La mobilisation générale / Le président de la République / Dimanche 02 août 1914

Objet insolite : Un porte-lettres / Deux soldats allemands, reconnaissables à leurs casques à pointe

SALLE 2 :

→ Page 3 :

1. 1914 : bleu marine et rouge garance, 1915 : bleu horizon / L'une des raisons, car ce n'est pas la seule, tient au fait que le rouge exposait trop les soldats aux yeux de l'ennemi. Le nouvel uniforme est surtout complété d'un casque métallique pour mieux protéger la tête.

2. Australie, Sénégal, Inde / C'est une guerre mondiale

3.



→ Page 4 :

4. Casque français Adrian et boîte métallique (étui de masque à gaz) / « Oublier » la guerre, se détendre, se divertir

5. Robe marquant le deuil de la femme ainsi vêtue après la perte d'un mari…

Objet insolite : Pompe de tranchée / évacuer l'eau de la tranchée lorsque celle-ci était inondée

SALLE 3 :

→ Page 5 :

1. Un coq (France) et un soldat (Allemagne : porteur d'un casque à pointe)

Le coq, monté sur une tige flexible se met à osciller jusqu'à venir donner des coups de bec sur la tête du soldat.

2. « Nous saurons nous en priver » / aux enfants mais aussi, de manière plus indirecte aux adultes / les enfants et plus précisément l'élève qui a conçu l'affiche (concours organisé dans les écoles parisiennes)

3. Se protéger / Les trois casques ont été perforés par des balles ou de petits éclats d'obus / Le casque est une protection insuffisante

4. Casque britannique avec peinture de camouflage illustrant le besoin de ne pas être vu de l'ennemi

→ Page 6 :

5. Avion et char d'assaut (tank en anglais)

6. Etats-Unis / Sammies

7. 11 novembre 1918 / 1561 jours

Objet insolite : Prendre des photographies / Dans un aéroplane

SALLE 4 :

→ Page 7 :

1. Armes : fusil, obus, baïonnette, grenade, shrapnel…

Outils : pelle, pioche, pince coupante, serpette…

Objets de la vie quotidienne : gourde, timbale ou gobelet, bouteille, gamelle, couverts (fourchette…)…

2quipement du soldat : casque, chaussures, cervelière, boucle de ceinturon, protection abdominale (blindage)…

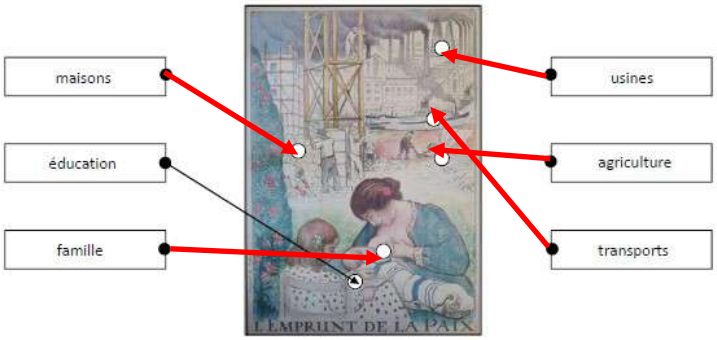
2. Visage / Jambe / Main

3. (mots autour du recueillement, du chagrin, de la mort, de la mémoire…) / (différentes interprétations possibles : devant la tombe d'un camarade…)

→ Page 8 :

4. Les champs de bataille de la Somme / La plus belle cathédrale française

5.



Objet insolite : Casque britannique / Péronne / Après la guerre / La ville, et notamment l'Hôtel de Ville ici bien visible, est détruite.

NIVEAU 3

SALLE 1 :

→ Page 1 :

1. Publicité vantant la lessive « La Lorraine »

2. France et Allemagne (Prusse) / L'Allemagne / Alsace et Lorraine (il s'agit plus exactement de l'Alsace et d'une partie de la Lorraine, la Moselle)

3. « Tu seras soldat » / Cours moyen & cours supérieur / le métier de soldat et les valeurs patriotiques / non (réponse personnelle de l'élève, occasion de comparer son propre vécu d'élève à celui de l'époque)

4. 28 juin 1914 / Assassinat de l'archiduc François-Ferdinand, héritier du trône austro-hongrois / L'Allemagne déclare la guerre à la France

→ Page 2 :

5. France, Grande-Bretagne et Russie / Allemagne, Autriche-Hongrie et Italie, même si cette dernière déclare sa neutralité lorsqu'éclate la guerre







France Russie	France Grande-Bretagne	Allemagne Autriche-Hongrie

6. 5 millions d'hommes / la Grande-Bretagne, où la conscription n'existe pas, ne dispose que d'une armée de métier aux effectifs réduits (moins de 400.000 hommes) et devra faire appel aux volontaires pour grossir les rangs

7. La mobilisation générale / Le président de la République / Dimanche 02 août 1914

Objet insolite : Une poupée allemande en caoutchouc émettant un bruit lorsqu'on la presse (type « Sophie la girafe » d'aujourd'hui) / Aux nourrissons / Un soldat allemand coiffé d'un casque à pointe / Le personnage guerrier est-il adapté au bas-âge de l'utilisateur ?

SALLE 2 :

→ Page 3 :

1. 1914 : bleu marine et rouge garance, 1915 : bleu horizon / L'une des raisons, car ce n'est pas la seule, tient au fait que le rouge exposait trop les soldats aux yeux de l'ennemi. Le nouvel uniforme est surtout complété d'un casque métallique pour mieux protéger la tête.

2.



3. L'accordéon / (argumentation de l'élève)

→ Page 4 :

4. L'envahisseur

5. J. Lebas (pour l'administration municipale) / aux habitants de la ville de Roubaix (Nord) / Les Allemands sont sur le point d'arriver dans la ville / De rester calme et de ne pas s'opposer aux Allemands

6. Ils ont été fusillés / Ils ont caché deux soldats français / Dissuader les habitants d'apporter de l'aide aux soldats alliés

Objet insolite : Rendre le soldat plus grand et donc plus impressionnant, servir de gouttière en cas de pluie (sous la pointe le casque est percé pour aération), et dévier un éventuel coup de sabre frontal

SALLE 3 :

→ Page 5 :

1. On retrouve les mêmes personnages dans une même mise en scène / La France va vaincre l'Allemagne

2. De se rationner / La priorité doit être donnée aux soldats qu'il faut alimenter sur le front

3. A bord d'un avion / Elles donnent une large vision du champ de bataille et notamment des positions ennemies / Jumelles périscopiques, téléphone, crécelle (alerte pour les gaz), sifflet…

→ Page 6 :

4. Trois femmes (trois générations différentes) / Des soldats / André Devambez, « La pensée aux absents » / Le mari, le père, le fils décédé (elles portent des robes de deuil)

5. 1917 / 11 novembre 1918 / 1561 / libérer les pays envahis (Belgique, Luxembourg, France) et rendre à la France l'Alsace-Lorraine

Objet insolite : Un aviateur / Une prise électrique / Il s'agit d'une combinaison chauffante (les avions n'ont pas de cockpit et le froid gêne considérablement les pilotes en altitude

SALLE 4 :

→ Page 7 :

1. Armes : fusil, obus, baïonnette, grenade, shrapnel…

   Outils : pelle, pioche, pince coupante, serpette…

   Objets de la vie quotidienne : gourde, timbale ou gobelet, bouteille, gamelle, couverts (fourchette…)…

   2quipement du soldat : casque, chaussures, cervelière, boucle de ceinturon, protection abdominale (blindage)…

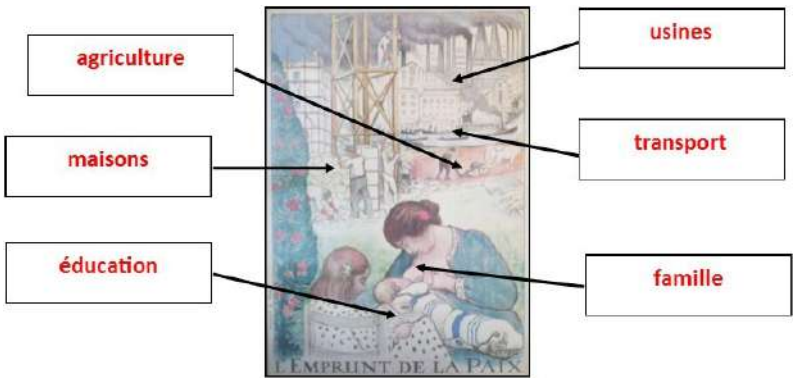
2. Le bras droit / Bois, métal et cuir / Serrer et desserrer la main articulée

3. Le père la Victoire / Considéré par beaucoup, en raison de sa pugnacité, comme l'un des artisans majeurs de la victoire alliée

4. On les a eus / Les Allemands / Les noms des grandes batailles de 1914 à 1918

→ Page 8 :

5.



6. Amiens / Train / Les champs de bataille de la Somme

Objet insolite : Une faucille / Une baïonnette